



Vejledning

Hvad: Individuel planlægning.
Et værktøj til at beskrive og dokumentere vejen mod det endelige produkt. Skemaet udfyldes nedefra og op, for at sikre progression og etablering af et solidt fundament af viden og kompetencer.
Hvorfor: Synliggørelse af vejen mod fremstilling af produkter af høj kvalitet.
Tips: Et forløb kan indeholde flere produkter, og dermed flere udgaver af dette dokument.

Forløbsnavn:
DANSK - Bæredygtige byer og samfund - verdensmål 11

Lærere/pædagoger:
HO, GI, UL

Uddybende beskrivelse af det færdige produkt:
3-D modeller af energiformer (naturfagene)
Fysisk avis/webavis med indlæg om bæredygtig energi,

Færdigt produkt: refle

Læringsmål:
Eleverne skal kunne læse og skrive faglige artikler omhandlende bæredygtige byer
De skal kunne argumentere og reflektere i forhold til en givet problemstilling.
De skal kunne præsentere en problemstilling og komme med bud på mulige løsninger af en sag/et problem.

Elevmål:
Kunne skrive artikler, læserbrev, reflekterende tekster (klumme, essay), podcast, voxpop, opsøgende journalist
Eleverne skal kunne skrive informerende og argumenterende tekster
De skal kunne anvende forskellige argumentationsformer- her tænkes på logos, etos og patos

Deeper Learning-kompetencer:

Aktivitet:
Mediehus- en redaktion
Breaking news

Elevcentreret vurdering: (refleksion, respons, evaluering)
Husjournalister (nyhedsgruppe), der laver en netavis om de gæster vi har, samt det der sker undervejs i forløbet. Under udstillingsaftenen skal de lave en reportage. Det kan være en tv-reportage eller skriftlig reportage.
Evalueringen kunne være en vox-pop.

Beskrivelse af fase i processen (bundet op på Forløbets indhold; fx. milepæl, fase, etape, checkpoint ect.):

Læringsmål:
Det gode pressefoto-Billedanalyse- (Danmarksbilleder, kapitel 2)
Man kan lave en stribe til avisen

Elevmål:

Deeper Learning-kompetencer:

Aktivitet:
Fysisk avis

Elevcentreret vurdering: (refleksion, respons, evaluering)

Beskrivelse af fase i processen (bundet op på Forløbets indhold; fx. milepæl, fase, etape, checkpoint ect.):

Læringsmål:
Avisens genre (reportage)

Elevmål:
Eleven skal kunne analysere og fortolke en reportage.
Eleven skal kunne skrive en reportage, der indeholder: faktuel viden, citater og reportage (fluen på væggen)

Deeper Learning-kompetencer:

Aktivitet:
Skrive en reportage i forbindelse med vores besøg på genbrugspladsen, De fem haver og fjernvarmeværket

Elevcentreret vurdering: (refleksion, respons, evaluering)

Beskrivelse af fase i processen (bundet op på Forløbets indhold; fx. milepæl, fase, etape, checkpoint ect.):

Læringsmål:	Elevmål:	Deeper Learning-kompetencer:	Aktivitet: blok/podcast	Elevcentreret vurdering: (refleksion, respons, evaluering)
--------------------	-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---