

Metodebilag

I dette bilag findes informationer om de data, denne årsrapport bygger på. Vi har et omfattende datamateriale fra 5 års arbejde og erfaringer med LEAPS. De analyser, vi har valgt at bringe, repræsenterer de indsigter, vi mener, er særlige vigtige i denne fase af LEAPS. Indsigterne underbygger de generelle indtryk vi har fra og af LEAPS, som bl.a. baserer sig på ugentlig tilstedeværelse på LEAPS-skolerne over flere år. Afsnittet gennemgår kort datadesignet for indsamling af data i de kvantitative og kvalitative analyser i rapporten.

Datadesign: Fra 4 til 10 LEAPS-skoler

I LEAPS-initiativets første fase blev LEAPS implementeret på fire af landets folkeskoler. Skolerne påbegyndte LEAPS i forskellige skoleår, men fælles for skolerne var, at implementeringen af LEAPS-foregik i rul. Hvert implementeringsrul blev igangsat på henholdsvis 1., 4., og 7. årgang, hvorved fortsætterskolerne brugte 3 år på at omstille alle årgange til LEAPS. I et dataperspektiv muliggjorde de forskudte implementeringsrul i en årrække sammenligninger mellem LEAPS-elever og ikke LEAPS-elever indenfor de samme skoler. Sammenligningsgrundlaget forsvandt i 2021, hvor alle elever på LEAPS-skolerne overgik til LEAPS-undervisningen.

Oversigt over fortsætterskolernes implementering af LEAPS, fordelt på klassetrin og skoleår.

	2017-18	2018-29	2019-20	2020-21	2021-22
Skole 1	1,4,7	1,2,4,5,7,8	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
Skole 2		0,1,4,7	0,1,2,4,5,7,8	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
Skole 3			0,1,4,7	0,1,2,4,5,7,8	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
Skole 4			,1,4,7	0,1,2,4,5,7,8	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

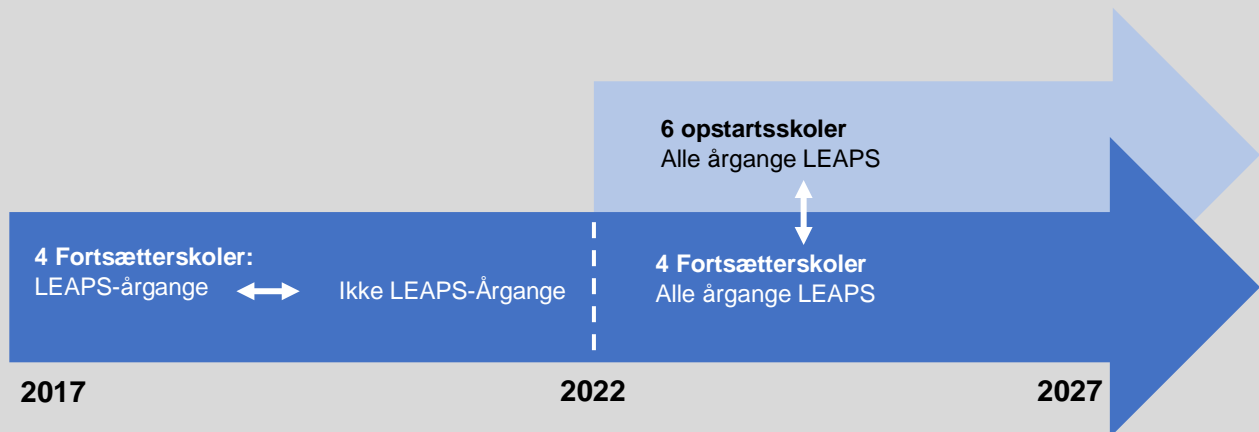
Note: Tabellen viser fordelingen af, hvordan klasserne løbende er påbegyndt LEAPS-aktiviteter.

Kilde: VIVE – Det nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE, 2022)

I sommeren 2022 inkluderedes seks nye skoler i LEAPS-initiativet. Med udvidelsen skabtes et nyt sammenligningsgrundlag mellem de erfarne fortsætterskoler og de nye opstartsskoler. Sammenligningerne anvendes i denne årsrapport, men tager ikke højde for forskelle i skolernes karakteristik som fx socioøkonomi, størrelse og geografi. Sammenligningerne skal derfor betragtes som resultatindikationer snarere end endegyldige konklusioner om effekt.

Data fra første fase inddrages i årsrapporten i det omfang, at det illustrerer en udviklingstendens for fortsætterskolerne eller bidrager med et perspektiv på data indsamlet i dette skoleår.

Inkluderede skoler og datasammenligningsgrundlag i LEAPS 2017-2027



Kilde: Kata Fonden

Kvantitativ dataindsamling

I LEAPS-initiativets første fase varetog Aalborg Universitet (AAU) følgeforskningen af LEAPS. AAU fokuserede på elevperspektivet, og fulgte eleverne på de fire fortsætterskoler med årlige surveyundersøgelser og kvalitative interviews. Kata Fonden varetog monitoreringen af forældreperspektivet og medarbejderperspektivet via årlige surveyundersøgelser blandt begge grupper.

I LEAPS-initiativets anden fase varetages de årlige surveyundersøgelser af Rambøll, som indsamler data fra både elever, medarbejdere og forældre. Kata Fonden varetager interviewundersøgelserne – fx blandt faglige vejledere og elever.

Vi skal gøre opmærksom på, at sammenligningerne over tid rummer en vis usikkerhed pga. eksterne indflydelser herunder tilgang af skoler, ændringer i elev og personalesammensætninger. Det har også været nødvendigt at tilpasse surveys. Det skyldes bl.a. et ønske om at minimere skolernes tidsforbrug på spørgeskemaerne, at afdække nye perspektiver i LEAPS, samt overleveringen af dataindsamlingen mellem forskellige aktører. Justeringerne vedrører først og fremmest ændringer i antal spørgsmål og i spørgsmålsformuleringer og/eller svarkategorier. Justeringerne gør i visse tilfælde sammenligninger før og efter 2022 upræcise. Der er kommenteret på justeringerne i de berørte analyser i årsrapporten.

Læs mere om følgeforskningen og dataindsamling for første fase af LEAPS her:

- Kata Fondens Årsrapporter 2021 og 2020¹⁵.
- VIVE supplerende statistiske analyser¹⁶.
- AAU Afsluttende følgeforskningsrapport¹⁷

¹⁵ Findes her: [Årsskrift | LEAPS skoler](#)

¹⁶ Findes her: [Årsrapport 2021: LEAPS øger interessen for skolen | LEAPS skoler](#)

¹⁷ Findes her: [Årsrapport 2021: LEAPS øger interessen for skolen | LEAPS skoler](#)

Interviewundersøgelse foråret 2023

I årsrapporten indgår indsigter fra en interviewundersøgelse blandt **de faglige vejledere** på de fire fortsætterskoler i foråret 2023. På alle skolerne er der foretaget et gruppeinterview med mindst én læsevejleder og mindst én matematikvejleder. Hvis vejlederne på skolen er opdelt på afdelingsniveau, er der foretaget interview med repræsentanter fra forskellige afdelinger. Interviewene omhandler elevernes faglige niveau og progression, deres engagement samt LEAPS' betydning for begge områder.

Interviewene er optaget og er efterfølgende gennemgået med henblik på at kategorisere vejledernes udtalelser. Udtalelserne er sammenholdt med "deeper-learning" kompetencerne. Det er eksempler på netop sådanne udtalelser, der er listet i figuren i kapitel 3. Udtalelserne er kondenseret og i visse tilfælde omskrevet fra talesprog til tekstsprog med fastholdelse af mening.

Fremadrettet er der fokus på at foretage systematiske interviews med faglige vejledere på både opstartsskolerne og fortsætterskolerne. For at skabe en baseline, er processen igangsat på flere af opstartsskolerne.

	Fortsætterskoler	Opstartsskoler
Vejledere	11	4*
Elever	6	6

*Indgår ikke i denne årsrapport, men anvendes som baseline til fremadrettede analyser.

I forårets interviewrunde er der også foretaget **elevinterviews** på flere af fortsætterskolerne og opstartsskolerne. Igen er den fremadrettede ambition at følge elever fra én udvalgt årgang på hver enkelt skole over tid og at inkludere elever fra både indskoling, mellemtrinnet og udskoling. Processen er påbegyndt i forbindelse med denne årsrapport, hvor der inkluderes interview med elever fra 4 skoler – henholdsvis 2 opstartsskoler og 2 fortsætterskoler. På alle skoler er der foretaget interview med 3 elever, hvor skolen er blevet bedt om at udvælge elever, der varierer i forhold til køn og fagligt niveau eller engagement.