

LEAPS har gjort mig til en mere modig leder

To LEAPS-skoleledere fortæller, hvordan LEAPS har påvirket deres ledelsespraksis. Morten Møller Jensen og Simon Svenstrup oplever begge, at LEAPS er hårdt arbejde – men at det betaler sig.

Hvad adskiller LEAPS fra andre skoleprojekter?

SIMON: Jeg har tidligere været en del af skoleinitiativer, der ligesom gik over af sig selv. LEAPS er anderledes. Det er en gennemgribende skoleomstilling, der ændrer hele skolens organisering og tilgang til undervisningen. Omstillingen er en lang og vedholdende proces med tydelige strukturer og rammer. Det er helt afgørende for, at vi får implementeret LEAPS ordentligt.

MORTEN: En af grundene til at vi lykkes med LEAPS, det er, at vi har et rigtig godt netværk. Der er mange, der har forsøgt at lave skoleudvikling og skoleomstilling, som har måtte sande "at det lykkedes vi ikke med". Det giver en tryghed, at vi har et stærkt netværk. Det er værdifuldt at spare med andre skoler og høre, hvordan de er lykkedes med det ene eller det andet.

Hvad er svært i omstillingsprocessen?

MORTEN: Det sværeste har været opgøret med "plejer". Det har været langt sværere end jeg i min vildeste fantasi havde forestillet mig. Som leder har jeg skulle finde ud af, hvornår jeg skulle være vedholdende, og hvornår jeg skulle være imødekommende overfor justeringer. Vi mødte eksempelvis en del skepsis, da vi indførte elevstyrede skolehjem samtaler. Heldigvis oplever jeg, at det er muligt at skabe et nyt plejer. Det er sket med de elevstyrede skolehjem-samtaler.

SIMON: LEAPS stiller flere krav til teamsamarbejdet. Hvis tværfagligheden skal lykkes, er det helt afgørende, at flere faggrupper og lærere samarbejder. Det kan være svært i en travl hverdag. Men vi mener, at projekt-baseret undervisning er det bedste for børn. Man skal ikke lade være med det, fordi det er svært, når det nu er det, der virker.

Hvad har LEAPS betydet for dig som leder?

MORTEN: LEAPS har gjort, at jeg tør være modigere som leder. Når vi laver pionerarbejde, er det rart at vide, at der er andre der har gået vejen før os, og at Kata Fonden går vejen sammen med os. Vi har et bagland, hvor vi kan trække viden, støtte og sparring. Jeg har et sikkerhedsnet, og jeg kan se, at andre er lykkedes med at lave den her store omstilling.

SIMON: LEAPS har haft den gode effekt, at vi i hele ledelsesteamet er kommet tættere på skolens kerneopgave: Børnenes læring. LEAPS har givet os et fælles sprog for, hvordan vi planlægger og gennemfører undervisning. Det har helt klart gjort det lettere at vidensdele på tværs af hele skolen – og det har været en genvej for os ind i faglig ledelse.

Hvad betyder LEAPS for eleverne?

SIMON: Vores motivation for at gå ind i LEAPS var, at eleverne skulle blive mere engagerede og motiverede. Det oplever jeg også sker. Når vi lykkes med undervisningen, har vi nogle børn, som synes at skolen giver rigtig god mening. Det er ikke bare fag, de har. Det er projekter, de kan relatere til. De lærer noget, der er vigtigt for dem i deres liv.

MORTEN: Jeg bliver inviteret meget mere ud at se elevprodukter og elevpræsentationer, end jeg har været tidligere. Jeg oplever, at både elever og medarbejdere er stolte af det, de har lavet. De vil gerne have lov til at vise det frem. Derudover oplever jeg helt klart et styrket engagement og en helt anden energi, når jeg er rundt blandt eleverne. Det er fedt, at der både er tid til fordybelse og refleksion samtidig med, at der bliver undersøgt og produceret.

BAGGRUND

Morten Møller Jensen
er skoleleder på Frelloskolen i Varde,
hvor der går 865 elever



Simon Svenstrup
er skoleleder på Hornbæk Skole,
hvor der går cirka 450 elever

