

»Vi har en fordel i gymnasiet efter LEAPS«

Eva Johannsen og Maya Alkoori fik deres eksamenspapirer i sommer, da de færdiggjorde 9. klasse på Sønderskov Skolen. De oplever begge, at LEAPS har givet dem en fordel på gymnasiet.

"Jeg har klart en fordel i forhold til at fremlægge. Hold nu op. Mange i min gymnasieklasse har det stramt med at præsentere. Især nu her hvor der er mange nye mennesker i gymnasiet. Jeg har virkelig ikke noget imod at fremlægge", fortæller Maya.

Men sådan har det ikke altid været for den 16-årige sønderjyde. Da hendes klasse startede med at have LEAPS-undervisning i 7. klasse, var hun nervøs for fremlæggelser.

"Jeg var ikke glad for at snakke foran andre. Jeg kan huske den første udstillingsaften, hvor vi alle sammen havde røde kinder og var vildt nervøse. Vi blev ligesom tvunget ud i at skulle fremlægge foran mange mennesker. Det var udfordrende. Men det hjalp mig også helt vildt meget", fortæller Maya.

Tænke ud af boksen – og ind i virkeligheden

Maya er ikke i tvivl. Hun er glad for, at hendes skole blev LEAPS-skole.

"Jeg synes, LEAPS trænede os i at være kreative og tænke ud af boksen. Derudover var det mere spændende. Man gik ikke død i arbejdet, fordi vi hele tiden var i gang med noget. Det er fedt at skabe noget selv og ikke bare sidde og glo ind i en tavle", siger Maya.

Maya fremhæver også, at undervisningen var mere spændende, fordi de arbejdede med aktuelle problemstillinger. "Vores projekter har altid været aktuelle i forhold til, hvad der sker i verden. Vi havde blandt andet et forløb om bæredygtighed, hvor de forskellige grupper lavede modeller af solcelleparker, jordvarmeanlæg og vandværk", fortæller Maya.

LEAPS giver mere end faglighed

Lige da LEAPS blev introduceret i Eva og Mayas klasse, var der nogle elever, der flyttede skole. De var bange for, at det faglige niveau ville falde med indførelsen af LEAPS.

"De var bange for, at de ikke ville lære lige så meget. Men her synes jeg faktisk, at det var modsat. Vi fik det faglige, men vi fik også noget ekstra. Vi fik nogle byggeklodser til, hvordan vi kan tænke kreativt. Derudover fik vi selvtillid i forhold til, hvordan vi kan fremlægge foran mange forskellige mennesker", siger Eva og fortsætter.

"På et tidspunkt kom der nogle eksperter til en af vores fremvisninger. Vi troede, at det var verdens undergang. Men det gik fint, og efterfølgende var det bare rart. Det giver selvtillid", siger Eva.

"Nu kender jeg mine styrker og svagheder"

Men selvom Eva kan nævne mange fordele ved at arbejde med projektbaseret undervisning, var det svært for hende at starte op med LEAPS.

"Jeg kunne godt lide det boglige. Jeg var god til at køre derudaf, og det var trygt for mig, når der var en tydelig opskrift og et klart mål. Men med LEAPS var der ikke et klart mål fra start. Det syntes jeg var uhyggeligt", fortæller Eva. Hun husker derfor sit første projekt som "forfærdeligt".

"LEAPS var virkelig en udfordring. Men en sund udfordring. Jeg har fået en helt anden forståelse af mine styrker og svagheder. Jeg er god til at bidrage med indholdet, men jeg har svært ved at skabe struktur. Altså, jeg er gradvist blevet bedre til at strukturere arbejdet, men det er stadig en udfordring. Derfor ved jeg, at det er vigtigt, jeg arbejder sammen med nogen, der kan hjælpe mig med at skabe struktur", siger Eva.

Hun ser det som en fordel, at hun kan sætte ord på sine styrker og svagheder. "Så ved andre i gymnasiet, hvordan de skal arbejde sammen med mig. Jeg synes klart, vi har en fordel i gymnasiet efter LEAPS".

BAGGRUND



Eva Johannsen og Maya Alkoori afsluttede 9. klasse på Sønderskov Skolen i sommer. I dag går de begge i gymnasiet på Sønderborg Statsskole.