

# LEAPS rustet elever til fremtiden

Elever, der har modtaget LEAPS-undervisning, er løsningsorienterede og dygtige til at samarbejde. Det fortæller en gymnasierektor og en tidligere elev.

*"LEAPS-elever er gode til at se problemer fra forskellige vinkler og finde helhedsorienterede løsninger",* siger Trine Fogh Lauridsen.

Trine Fogh Lauridsen er rektor på Kalundborg Gymnasium. Derudover er hun skolebestyrelsesmedlem på en LEAPS-skole, hvor hun har en søn, der går i 7. klasse.

*"Det er for tidligt at sige, at vi ser en systematisk forskel på elever, der kommer fra en LEAPS-skole og elever, der kommer fra andre skoler. Men jeg kan se, at der er nogle forskelle",* siger Trine Fogh Lauridsen. Trine Fogh Lauridsen fremhæver, at LEAPS-elever er særligt gode til tværfaglige kompetencer som samarbejde, problemløsning og præsentationer.

## Styrket samarbejde

Johan Dueholm er tidligere elev fra en LEAPS-skole. I dag går han på Kalundborg Gymnasium i 1.G. Han mener, at LEAPS har styrket hans samarbejdsevner – og evner til at finde løsninger.

*"Før LEAPS var gruppearbejde sådan lidt "sæt jer sammen og svar på de her spørgsmål på det her ark. Og når I har svaret, kan I godt smide arket ud",* fortæller Johan og fortsætter.

*"Da vi fik LEAPS, ændrede motivationen for gruppearbejdet sig. Vi vidste, at vi skulle ende ud med et produkt, og at vi skulle fremvise produktet for vores forældre. Det var nødvendigt, at vi arbejdede sammen".*

Derudover oplever han også, at LEAPS har givet ham et bedre overblik.

*"Med LEAPS vidste vi, at vi skulle bruge det, vi lærte, når vi skulle lave produkter og fremvisninger. Jeg blev bedre til at have et overblik over mange informationer og stykke en opgave ud af det",* siger Johan Dueholm.

## En anden tilgang til virkeligheden

Trine Fogh Lauridsen er positiv overfor LEAPS-undervisningen af flere årsager. Samfundsmæssigt mener hun, at det er en fordel, at elever bliver undervist projektbaseret.

*"Virksomheder ønsker medarbejdere, der tænker i helheder. Det lærer eleverne på LEAPS-skolerne",* siger Trine Fogh Lauridsen.

Trine Fogh Lauridsens to ældste børn har ikke modtaget LEAPS-undervisning, og hun kan se en klar forskel i forhold til den yngste, der har modtaget LEAPS-undervisning.

*"Jeg oplever at mit yngste barn tænker i helheder og muligheder. Han er nysgerrig på virkeligheden, og han taler om rigtige problemer og udfordringer",* siger Trine Fogh Lauridsen.

*"Når vi sidder rundt om spisebordet, vil min yngste i højere grad starte en samtale om, hvor lang tid det tager at rense vandet, hvis det bliver forurenat".*



### BAGGRUND

#### Johan Dueholm

har modtaget LEAPS-undervisning på Skolen på Herredsåsen. I dag går han i 1.G på Kalundborg Gymnasium.

#### Trine Fogh Lauridsen

er skolebestyrelsesmedlem på Skolen på Herredsåsen. Hun arbejder som rektor på Kalundborg Gymnasium