

FORÆLDRENE VIL HAVE MERE PRAKSISFAGLIGHED: SÅDAN KAN DET LØSES

Forældre oplever, at folkeskolen mangler motiverende og praksisnær undervisning. På skoler med længerevarende projektforbøb ser billedet anderledes ud. Her er det på fem år lykkedes at øge forældrenes tilfredshed med mellem 19 og 30 procentpoint.

Manglen på praksisnær undervisning

Praksisnær undervisning skaber mere elevmotivation. Det mener både forældre, lærere og erhvervsorganisationer.

Et flertal af lærerne i en ny undersøgelse mener fx, at praksisnære elementer i undervisning styrker elevernes oplevelse af at være handlekraftige individer¹. På forældresiden oplever mellem 88 og 93 procent, at mere praktisk undervisning i skolen vil have en positiv betydning for deres barns motivation, faglige udvikling og trivsel².

Desværre oplever kun 3-10 procent af forældrene, at de praksisfaglige metoder i høj grad er en del af skoledagen.

Længerevarende projektforbøb kan være løsningen

Praksisundervisning kan bestå af flere ting. Det kan være, når eleverne fremstiller et produkt, laver eksperimenter, finder løsninger på konkrete problemstillinger, bruger kroppen aktivt, er udenfor skolen, træner håndværksmæssige færdigheder eller samarbejder med organisationer eller erhvervsliv².

Længerevarende projektforbøb kan integrere flere praksisnære elementer i undervisningen. Forløbene tager ofte udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, og giver eleverne mulighed for at tænke kreativt, problemløsende og innovativt. Forløbene åbner også op for brugen af eksterne ressourcer. Eksterne parter kan fx interviewes, give feedback på elevernes arbejde og eksemplificere brugen af det lærte.

I forældreundersøgelsen mangler forældrene især undervisningsformer, hvor eleverne er udenfor skolen eller samarbejder med eksterne aktører. Henholdsvis 61 og 60 procent af forældrene svarer, at det kun i ringe grad eller slet ikke er noget, eleverne gør i deres skole⁴.

Praksisfaglighed efterspørges også fra minister

"Fordi vores børn har siddet foran en tavle i otte timer, skal vi ikke tro, de har lært noget. Det kan ryge ind ad det ene øre og ud af det andet. Hvis det ikke kobler sig til deres virkelighed, er det tom læring"

Børne- og undervisningsminister
Mattias Tesfaye, dr.dk³

Forældre ser tydelige fordele ved at inddrage omverdenen i skolen

"Mine børn lever ikke i en folkeskole-silo, som de først bliver lukket ud af efter 9. klasse. De har løbende haft berøring med forskellige lokale institutioner og erhvervsliv. Det tror jeg også, giver dem en bedre forudsætning for at finde ud af, hvad de vil efter folkeskolen".

Thomas Sørensen.
Dansk IngeniørService.
Har 2 børn på skole, der arbejder med længerevarende projektforbøb

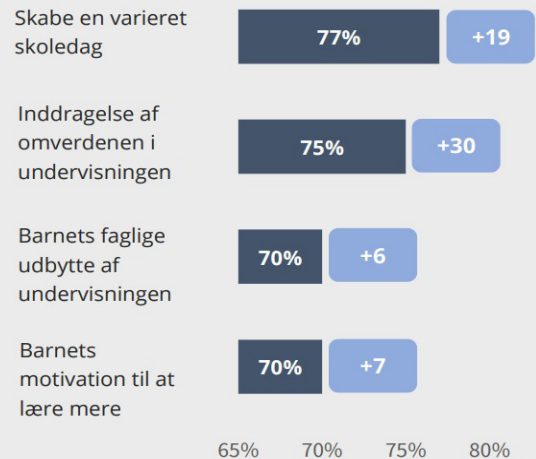
Forældretilfredsheden stiger på skoler med længerevarende projektforbøb.

Flere af landets folkeskoler arbejder med projektbaseret læring. På fire folkeskoler har man i de seneste fem år struktureret undervisningen i projektforbøb af 6-8 ugers varighed. Det har fået forældrenes tilfredshed med den praktiske undervisning til at stige.

På de fire "LEAPS-skoler" er 77 % af forældrene tilfredse med skolernes evne til at skabe en varieret skoledag for deres børn, mens 75 % af forældrene er tilfredse med skolernes evne til at inddrage omverdenen i undervisningen. Det er stigninger på henholdsvis 19 og 30 procentpoint siden de første målinger på skolerne i 2018.

Ifølge forældrene går undervisningsformen ikke på kompromis med fagligheden. Tværtimod ses også en let stigning i forældrenes tilfredshed med børnenes faglige udbytte af undervisningen, samt med skolens evne til at motivere børnene til at lære mere⁵.

Stigende forældretilfredshed på landets første fire LEAPS-skoler



Kilde: Rambøll survey undersøgelse E2022 og Kata-Fondens surveyundersøgelse 2018. N, E2022: 721-746. N, 2018: 571^{5,6}.

Referencer:

1. Lærere i ny rapport: Praktisk undervisning motiverer eleverne | Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk 29.02.2023)
2. 9 ud af 10 forældre: Praktisk skole motiverer vores børn - Skolebørn (skoleborn.dk)
3. Minister vil have folkeskoleelever væk fra tavle og klasse-lokale | Indland | DR
4. notat_om_undersogelse_af_praktisk_skole_og_undervisningsformer.pdf (skole-foraeldre.dk)
5. <https://leapsskoler.dk/aarsskrift-2/>
6. www.leapsskoler.dk



Analysechef Louise Ladegaard Bro
llb@katafonden.dk



KATA Fonden
Nørre Havnegade 43, 6400 Sønderborg
www.katafonden.dk

Kata Fonden er en almennyttig projektfond. Fonden har fokus på at gennemføre initiativer, som giver Danmark ny viden om læring, undervisning, kreativitet og innovation.

LEAPS er Kata Fondens nuværende initiativ. På landets LEAPS-skoler arbejder eleverne hvert år i flere projektforbøb af 6-8 ugers varighed. Hvert projektforbøb indeholder en række praksisnære elementer. Der findes i dag 10 LEAPS-skoler, hvoraf 4 skoler har været en del af initiativet i de sidste 5-7 år².