

LÆRERE/PÆDAGOGER:

xx

ÅRGANG:

4. årgang

VARIGHED:

6-8 uger



Du skal lære ...

Om faglig læsning.

At bruge din viden til at designe og bygge en minimodel af en "maskine", som kan samle affaldet op i havene.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Hvorfor kaster vi mennesker vores affald i naturen og i havene?

Hvilke konsekvenser har det for dyrelivet, når vi smider affald i havene?

Hvordan kan vi løse problemet med henkastet affald, så det ikke når at samle sig i store "øer" i havene?

Du skal lære ...

Om at bruge forskellige læseteknikker og du skal kunne skrive din egen fagtekst.

At kende til vands betydning inden for kristendom og islam.

FORLØBS- BESKRIVELSE

I dette forløb skal du arbejde med vand, affald og genbrug med særligt fokus på plastik. Forløbet vil starte med kick-off, herefter faglig læsning. I skal, i små grupper, i gang med en designproces, hvor I skal ende med at opfinde og bygge en model af en "maskine", som kan indsamle al plastikaffaldet i de store verdenshave. Der vil være undervisning i egne klasser, men også på tværs af årgangen.

Du skal lære ...

At bruge den faglige viden du får omkring vand og affald (særligt plastik) til at løse en virkelig problemstilling.

At kunne forklare vandets kredsløb samt hvilken betydning havstrømmene har

LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

Dansk

Jeg skal lære om faglig læsning.

Jeg skal lære at bruge læseteknikker.

Jeg skal skrive en fagtekst.

Kristendom

Jeg skal kende til vands betydning inden for kristendom og islam

Natur/teknologi

Jeg skal kunne forklare om vandets kredsløb samt hvilken betydning havstrømmene har.

Håndværk/design

Jeg skal bruge min viden til at designe og bygge en minimodel af en maskine, som kan samle affald op i havene.

DEEPER LEARNING

Samarbejde og problemløsning ift. at designe og bygge en model af en "maskine".

Præsentation af model for autentisk publikum.

Refleksion over egen læring

VEJLEDNING

Hvad: En beskrivelse af alle elementer i LEAPS-forløbet til fælles planlægning i teamet.
Hvorfor: Hjælp til planlægning og samtidig overblik til fremtidig videndeling.
Tips: Dette er et dynamisk dokument, som bør opdateres løbende efterhånden som forløbet tager form.

FORLØBSNAVN:
 Et VANDvittigt plastikprojekt

LÆRERE/PÆDAGOGER:
 xx

ÅRGANG:
 4. årgang

VARIGHED:
 6-8 uger

FORLØBSOVERBLIK

Hvad kommer eleverne til at arbejde med og hvorfor? Hvordan forbindes STEM-fagene (Science, Teknologi, Engineering og Matematik) med de humanistiske og praktisk-musiske fag, så der sikres et naturligt tværfagligt samspil?

Eleverne skal i forløbet arbejde med en global problematik, der omhandler plastikaffald i naturen og i verdenshavene. Forløbet inddrager fagene dansk, natur/teknologi, håndværk/design, historie, kristendom og matematik. Eleverne skal sammen med lokale naturvejledere og Rema 1000 arbejde med at forstå hvordan plastikaffald påvirker naturen, og de skal på baggrund af deres viden designe og bygge en minimodel af en maskine, der kan opsamle affald fra havene. Derudover skal de forholde sig til vands betydning i kristendom og islam, og de skal lære om, og selv producere en faglig tekst.



Hvordan arbejdes der med Deeper Learning-kompetencer?

(Mestre fagligt indhold, Kritisk tænkning og problemløsning, Samarbejde, Effektiv kommunikation, Selvstyret læring og Uddannelsesmindset)

Eleverne skal arbejde med kritisk tænkning og problemløsning, når de skal designe og bygge en model, der kan opsamle affald fra havene. Det kræver samtidig også, at de mestrer det faglige indhold, og at de kan samarbejde om opgaven.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan kan spørgsmålet stilles, så det er komplekst og forbundet med reelle problemstillinger i samfundet uden for skolen?

Hvorfor kaster vi mennesker vores affald i naturen og i havene?
 Hvilke konsekvenser har det for dyrelivet, når vi smider affald i havene?
 Hvordan kan vi løse problemet med henkastet affald, så det ikke når at samle sig i store "øer" i havene?

KICKOFF



Hvordan igangsættes forløbet på en engagerende, motiverende og inddragende måde for eleverne? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet?

Naturvejleder laver et oplæg omkring affald i naturen, mikroplast og affald i havene. Besøg i Rema 1000. Herefter dokumenteres og samles skrald sammen i nærmiljøet. Vi viser klip om plastik/affald i havene.

AUTENTISK SAMARBEJDE



Hvordan inddrages eksperter undervejs i forløbet? Hvordan inddrages lokalsamfundet?

Vi besøger den lokale Rema 1000, og vi samarbejder med lokale naturvejledere.

ELEVSKABTE PRODUKTER



Hvad kommer eleverne til at producere og udvikle undervejs i forløbet? Hvilke produkter og fag inddrages?

Kristendom: akvarelbillede
 Dansk: fagtekst
 Matematik, natur/teknologi og håndværk/design: Bygge en minimodel af en maskine, der kan samle affald op fra havene

UDKAST OG RESPONS



Hvordan sikres det, at eleverne løbende modtager feedback på deres arbejde? Brug gerne protokoller til inspiration i processen.

Der vil løbende være respons på elevernes produkt-udkast, som de anvender til at forbedre og justere deres produkter.

FREMVISNING



Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres?

Fremvisningen finder sted på skolen, hvor eleverne præsenterer deres produkter. Forældre og inddragede eksperter inviteres.