



| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| LÆRERE/PÆDAGOGER: xx | ÅRGANG: 4. årgang | VARIGHED: 8 uger |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|



Du skal lære ...

... hvordan man måler puls, hvordan et hjerte virker og hvordan man kan have et godt hjerte ved at behandle andre mennesker på en god måde.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Hvad er et godt hjerte?
 Hvordan får man et godt hjerte?
 Hvordan fungerer et hjerte?

Du skal lære ...

... hvordan man kan træne sit hjerte og holde det i form ved at træne og hvordan man kan udtrykke sig poetisk ved hjælp af et digt.

FORLØBS-BESKRIVELSE

Der samarbejdes på tværs af fagene dansk, Natur/teknologi, idræt og UUV. Projektet tager udgangspunkt i dobbeltbetydningen af udtrykket "Et godt hjerte" og taler derfor ind i både den videnskabelige tilgang til begrebet og den symbolske tilgang. Det betyder også at spørgsmålet kan besvares på to måder. Ved at lave en plakat der beskriver kredsløbet og et træningsprogram der giver en dyb forståelse af det bogstavelige hjerte. Der skal også laves et digt der beskriver det symbolske hjerte. Der kan drages mange paralleller til litteraturens verden og ved at skrive et digt dækkes et af læringsmålene i dansk.

Du skal lære ...

... hvordan man kan give oplysninger man har fået videre til andre ved hjælp af en plakat og hvordan man kan illustrere noget man har lært ved hjælp af billeder og tegninger.

LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

| Dansk | Natur/teknologi | Idræt | Engineering | DEEPER LEARNING |
|---|---|--|---|---|
| Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende. Eleven kan udarbejde multimodale tekster. | Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet. Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet. Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb. Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr. | Eleven kan måle hvile- og arbejds puls. Eleven har viden om målingsmetode for hvile og arbejds puls. Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. Eleven har viden om centrale fagord og begreber. | Der arbejdes med en app eller lignede, der skal fungere som et træningsprogram. | Der bliver arbejdet med at kommunikere effektivt omkring det, man har fundet. Samtidig arbejdes der med at mestre fagligt indhold omkring kredsløbet. |

VEJLEDNING

Hvad: En beskrivelse af alle elementer i LEAPS-forløbet til fælles planlægning i teamet.
Hvorfor: Hjælp til planlægning og samtidig overblik til fremtidig videndeling.
Tips: Dette er et dynamisk dokument, som bør opdateres løbende efterhånden som forløbet tager form.

FORLØBSNAVN:
 Hvad er et godt hjerte?

LÆRERE/PÆDAGOGER:
 xx

ÅRGANG:
 4. årgang

VARIGHED:
 8 uger

FORLØBSOVERBLIK

Hvad kommer eleverne til at arbejde med og hvorfor? Hvordan forbindes STEM-fagene (Science, Teknologi, Engineering og Matematik) med de humanistiske og praktisk-musiske fag, så der sikres et naturligt tværfagligt samspil?

Der samarbejdes på tværs af fagene dansk, Natur/teknologi, idræt og UUV. Projektet tager udgangspunkt i dobbeltbetydningen af udtrykket "Et godt hjerte" og taler derfor ind i både den videnskabelige tilgang til begrebet og den symbolske tilgang. Det betyder også at spørgsmålet kan besvares på to måder. Ved at lave en plakat der beskriver kredsløbet og et træningsprogram der giver en dyb forståelse af det bogstavelige hjerte. Der skal også laves et digt der beskriver det symbolske hjerte. Der kan drages mange paralleller til litteraturens verden og ved at skrive et digt dækkes et af læringsmålene i dansk.



Hvordan arbejdes der med Deeper Learning-kompetencer?

(Mestre fagligt indhold, Kritisk tænkning og problemløsning, Samarbejde, Effektiv kommunikation, Selvstyret læring og Uddannelsesmindset)
 Eleverne skal både arbejde med at medstre fagligt indhold, kommunikere effektivt og samarbejde.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Hvordan kan spørgsmålet stilles, så det er komplekst og forbundet med reelle problemstillinger i samfundet uden for skolen?

Hvad er et godt hjerte?
 Hvordan får man et godt hjerte?
 Hvordan fungerer et hjerte?

KICKOFF

Hvordan igangsættes forløbet på en engagerende, motiverende og inddragende måde for eleverne? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet?

Kickoff med besøg på det lokale hospital. Præsentation af det engagerende spørgsmål. Der gennemføres en protokol hvor man dykker ned i, hvad eleverne mener et godt hjerte er, både symbolsk og bogstaveligt.

AUTENTISK SAMARBEJDE

Hvordan inddrages eksperter undervejs i forløbet? Hvordan inddrages lokalsamfundet?

Lokalt sportsholds træningsområde og den lokale hjerteafdeling på hospitalet.

ELEVSKABTE PRODUKTER

Hvad kommer eleverne til at producere og udvikle undervejs i forløbet? Hvilke produkter og fag inddrages?

Dansk: Et digt med titlen: "Et godt hjerte."
Idræt: et træningsprogram eller en app.
Natur/teknologi: En illustration af hjertet i stort format med beskrivelser af hjertets funktioner med faktaboks.

UDKAST OG RESPONS

Hvordan sikres det, at eleverne løbende modtager feedback på deres arbejde? Brug gerne protokoller til inspiration i processen.

Eleverne får løbende respons på deres produktudkast, både af lærere og elever. På baggrund af responsen skal de forbedre deres produkter.

FREMVISNING

Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres?

Udstilling i forbindelse med skoleudstillingen. Udstillingen præsenteres i det lokale træningscenter eller på hjerteafdelingen på sygehuset.