

LÆRERE/PÆDAGOGER:

Trine, Jeppe og Troels

ÅRGANG:

2. årgang

VARIGHED:

11 uger



Du skal lære ...

- At læse og afkode en tegneserie (multimodale tekster).
- At tegne, læse og følge et kort.
- At læse og skabe fagtekster.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan kan/skal vi som mennesker tilpasse os forandringer nu og i fremtiden på Jorden?

Hvordan kan/må vi tilpasse os ved kolonisering af Mars ud i fremtiden?

Du skal lære ...

- Hvordan man kan læse, følge og udarbejde vejledninger og instruktioner.
- Om den legendariske Grønspættebog og selv bidrage til fremstillingen af klassens Grønspættebog.

FORLØBS- BESKRIVELSE



Tiden går og alt forandres. I dette forløb vil vi undersøge og forsøge at forstå begreberne **forandring** og **tilpasning**.

Vi vil undersøge, hvordan mennesker og dyr gennem tiden har tilpasset sig den verden vi lever i. For at forstå det, arbejder vi ud fra en forståelse af tilpasning nu i den nære omverden, og breder dette ud til et større perspektiv eksemplificeret med kolonisering på Mars i fremtiden.

Der vil både være fokus på elevernes personlige udvikling, men også på forandringer i verden og hvad der skal til, for at vi kan tilpasse os livet på en anden planet.

Eleverne kommer i første halvdel af forløbet til at arbejde med Grønspættebøgerne, hvor overlevelse i naturen beskrives. Yderligere komplementeres dette med læring omkring naturen, vejret og årstiderne, så tilpasning til naturen kommer i spil og komplementerer arbejdet i Grønspættebøgerne. Der eksperimenteres med forskellige "overlevelsstrategier", hvor dataopsamling også kommer i spil for eleverne.

Den sidste halvdel af forløbet kommer til at handle om at koble disse "overlevelsstrategier" med de strategier, der skal til, for at vi kan kolonisere andre planeter i solsystemet eller universet – med fokus på Mars.

Du skal lære ...

- Om naturen, vejret og årstiderne.
- Lære ord man kan bruge til at beskrive vejr (såsom data, temperatur osv.), hvor komma- og negative tal også bliver inddraget.
- Om gear og gange, så vi kan lave maskiner til brug i naturen.

LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET



| Dansk | Matematik | Natur/teknologi | Billedkunst | DEEPER LEARNING/ENGINEERING |
|--|--|--|---|---|
| <p>Genrekendskab til tegneserie-genren, instruktioner og vejledninger og science-fiction. Fokus på multimodale tekster.</p> <p>Vi taler om budskabet i vejledninger og instruktioner og ser på de sproglige, og billedlige virkemidler som naturligt hører hertil.</p> <p>Fokus på elevens egne produktioner i skrift, billeder samt præsentation.</p> <p>Der arbejdes med respons og feedback i processen, og selvfølgelig en praktisk afprøvning og eksperimenteren med instruktionerne.</p> <p>Vi har fokus på læsning og stavning af betingede bogstav-lydforbindelse. Vi er bl.a. på kineserlyde, ai-lyde mm. Fokus på fonetik.</p> | <p>Positive og negative tal + kommatal (termometer).</p> <p>Volumen og måleenheder.</p> <p>Simple formler (Fahrenheit til Celsius).</p> <p>Data og sandsynlighed (Anvende og lave tabeller, undersøgelser med data og chancer - også i eksperimenter).</p> <p>Tilbagevending til Geometri.</p> | <p>Forstå og beskrive vejrfænomener (lys, vand og vejr til daglig).</p> <p>Illustrere vejr og årstider (sammenhæng mellem sol, døgn og årstider).</p> <p>Tryk, massefylde og tilstandsformer.</p> <p>Kroppens opbygning – ydre og indre.</p> <p>Enkle råd om sundhed.</p> <p>Gear og tandhjul.</p> | <p>Eleverne skal forstå rumlige konstruktioner – deres opbygning og indhold.</p> <p>Eleverne arbejder ud fra ideer og oplevelser (heriblandt verdensrummet og naturen), til at lave deres konstruktioner. Heriblandt skal eleverne arbejde i flere lag – forgrund, baggrund og midte. Dette kommer til at være en tematisk collage.</p> <p>Eleverne kommer til at arbejde med at have samtaler omkring billeders funktion, heriblandt farvernes funktion.</p> | <p>Bygge lejr til fremvisning hvor man viser og fortæller om hvilke Deeper Learning-kompetencer der kommer i spil, når man skal overleve i naturen.</p> <p>Bygge tidsmaskine.</p> |

VEJLEDNING

Hvad: En beskrivelse af alle elementer i LEAPS-forløbet til fælles planlægning i teamet.
Hvorfor: Hjælp til planlægning og samtidig overblik til fremtidig videndeling.
Tips: Dette er et dynamisk dokument, som bør opdateres løbende efterhånden som forløbet tager form.

FORLØBSNAVN:
Forandring, tilpasning og tid

LÆRERE/PÆDAGOGER:
Trine, Jeppe, Troels

ÅRGANG:
2. årgang

VARIGHED:
11 uger

FORLØBSOVERBLIK

Hvad kommer eleverne til at arbejde med og hvorfor? Hvordan forbindes STEM-fagene (Science, Teknologi, Engineering og Matematik) med de humanistiske og praktisk-musiske fag, så der sikres et naturligt tværfagligt samspil?

Tiden går og alt forandres. I dette forløb vil vi undersøge og forsøge at forstå begreberne **forandring** og **tilpasning**. Vi vil undersøge, hvordan mennesker og dyr gennem tiden har tilpasset sig den verden vi lever i. For at forstå det, arbejder vi ud fra en forståelse af tilpasning nu i den nære omverden, og breder dette ud til et større perspektiv eksemplificeret med kolonisering på Mars i fremtiden. Eleverne kommer i første halvdel af forløbet til at arbejde med Grønspættebøgerne, hvor overlevelse i naturen beskrives. Yderligere komplementeres dette med læring omkring naturen, vejret og årstiderne, så tilpasning til naturen kommer i spil og komplementerer arbejdet i Grønspættebøgerne. Der eksperimenteres med forskellige "overlevelsesstrategier", hvor dataopsamling også kommer i spil for eleverne. Den sidste halvdel af forløbet kommer til at handle om at koble disse "overlevelsesstrategier" med de strategier, der skal til, for at vi kan kolonisere andre planeter i solsystemet eller universet – med fokus på Mars.



Hvordan arbejdes der med Deeper Learning-kompetencer?

(Mestre fagligt indhold, Kritisk tænkning og problemløsning, Samarbejde, Effektiv kommunikation, Selvstyret læring og Uddannelsesmindset)

I forbindelse med at eleverne skal udarbejde en grønspættebog, skal de arbejde med hvilke Deeper Learning-kompetencer der kommer i spil, når man skal overleve i naturen.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan kan spørgsmålet stilles, så det er komplekst og forbundet med reelle problemstillinger i samfundet uden for skolen?

Hvordan kan/skal vi som mennesker tilpasse os forandringer nu og i fremtiden på Jorden?

Hvordan kan/må vi tilpasse os ved kolonisering af Mars i fremtiden?

KICKOFF



Hvordan igangsættes forløbet på en engagerende, motiverende og inddragende måde for eleverne? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet?

Eleverne skal på overlevelsestur, hvor den første tur bliver uden den store forberedelse. 5 uger efter tager vi igen på tur, hvor det er meningen at eleverne har fået fornyede kompetencer til at klare overlevelsesturen. Kickoff handler meget om samarbejde, hvor kompetencerne opbygges i fællesskab.

AUTENTISK SAMARBEJDE



Hvordan inddrages eksperter undervejs i forløbet? Hvordan inddrages lokalsamfundet?

Ekspertene er grønspættebogen - og selvfølgelig os selv ;-)

ELEVSKABTE PRODUKTER



Hvad kommer eleverne til at producere og udvikle undervejs i forløbet? Hvilke produkter og fag inddrages?

Eleverne skal udarbejde Grønspættebøger med brug af VØL-modellen.

Eleverne skal fremstille en tidsmaskine, der visuelt fremstiller tidsreisen fra jorden til Mars mod kolonisering ud i fremtiden.

Eleverne skal fremstille science-fiction tegneserier via brug af programmet Pixton.

UDKAST OG RESPONS



Hvordan sikres det, at eleverne løbende modtager feedback på deres arbejde? Brug gerne protokoller til inspiration i processen.

Eleverne modtager løbende respons på deres produktudkast.

Der er gennem hele forløbet fokus på en eksperimenterende tilgang, hvor elevernes praktiske afprøvning efterfølges af respons fra både elever og lærere.

Forskellige protokoller inddrages løbende.

FREMVISNING



Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres?

Fællesfremvisning på skolen, hvor et område med shelters/bålsted fremvises. Her forklarer eleverne omkring opbygningen i samarbejde med deres grønspættebøger. Yderligere kommer der til at være en tidsmaskine, hvor man kan sendes til Mars i fremtiden for at se, hvordan der ser ud.