

LÆRERE/PÆDAGOGER:

XX

ÅRGANG:

9. årgang

VARIGHED:

8 uger



### Du skal lære ...

- At skrive ansøgninger og udarbejde et CV
- At målrette en tekst til modtager
- At lægge budgetter
- At forholde dig kritisk og undersøgende, så du kan træffe beslutninger på egen hånd, og derigennem lære om det som er medvirkende til at gøre dig til en bevidst forbruger og samfundsborger
- Om de ting, der skal være i orden, når du en dag flytter hjemmefra

### ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan bliver du flyvefærdig?

- Hvordan kan jeg leve billigt som studerende?
- Hvordan bliver jeg klar til at tage springet og få en flyvende start?
- Hvilken virkelighed venter mig, når jeg flytter hjemmefra?

### Du skal lære ...

- At fremstille et budgetvenligt studiemåltid
- Om dine grundlovssikrede rettigheder i et demokratisk samfund
- Om erhverv og demografi og forstå sammenhæng og betydning for et samfunds udvikling

### FORLØBS-BESKRIVELSE



I dette projekt får du mulighed for at få en forståelse for, hvad det vil sige at flytte hjemmefra og klare sig selv.

Du og dine klassekammerater kommer på forskellige måder til at arbejde med, hvad der venter jer i ungdoms- og voksenlivet, når I inden længe skal tage springet og flyve fra reden (farvel til såvel folkeskolen og, om ikke så længe, barndomshjemmet).

Du skal både arbejde med at lave en ansøgning, budgetter, se på e-boks, forsikringer og meget mere.

Du skal i brobygning og praktik, som vil være med til at kunne give dig mulige svar på, hvordan du bliver flyvefærdig.

Forløbet slutter med en fremvisning, hvor I over for jeres forældre præsenterer jeres bud på, hvordan I kan klare jer selv og stå på egne ben i samfundet, når I er fløjet fra reden.

### Du skal lære ...

- Om husholdningskemi, herunder syre/base og samtidigt få indsigt i miljøbelastende og miljøbevarende midler til rengøring
- Om overgangsriter, og det at gå fra barn til voksen – også i andre kulturer
- Om identitet og dét at gå fra ung til voksen

## LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET



Dansk og kristendom	Matematik og fysik/kemi	Historie og samfundsfag	Geografi og valgfag	DEEPER LEARNING
<p>Eleverne arbejder med udtryksformer, udarbejder forskellige produkter og erfarer hvordan man kan gøre sig forståelig og tydelig både mundtligt og skriftligt ud fra erhvervet kendskab til og forståelse af forskellige genre.</p> <p>Der arbejdes med livsfilosofi, livsopfattelser og religioner, hvorigennem eleverne får indsigt i den religiøse dimensions indhold og forskellige ritualers betydning for menneskers liv.</p>	<p>Eleven arbejder med tal og algebraiske udtryk, herunder procentuel vækst og metoder til beregninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing.</p> <p>Eleverne får viden om stoffers kemiske og fysiske egenskaber. De arbejder med stoffers anvendelse i menneskers egen hverdag og perspektiverer det til deres omverden for herigennem at reflektere over bæredygtige valg som forbruger – set ift. naturen og relateret til økonomisk påvirkning.</p>	<p>Eleverne stifter bekendtskab med de centrale begreber, der er knyttet til grundloven. Eleverne får en viden om og forståelse af Grundloven og dermed fundamentet for det danske demokrati. De skal gives et indblik i, at det danske demokrati i dag er et produkt af en udvikling, og se det i en tidsmæssig sammenhæng og hvorledes det afspejler sig i det danske samfund.</p>	<p>Eleverne tilegner sig viden om demografiske, befolknings- og erhvervsmæssige forhold og kan forklare sammenhæng ud fra modeller samt undersøge og analysere forhold og betydninger for udviklingen i samfundet.</p> <p>I madlavning arbejder eleverne med måltider og madkultur, hvor de omsætter ideer til at anvende madlavningsteknikker til udarbejdelsen af et kreativt måltid, som er sat i et sundhedsmæssigt, økonomisk og æstetisk perspektiv.</p> <p>I friluftsliv arbejdes der med sociale, personlige og kropslige kompetencer – at rykke ved ens egen komfortzone i samspillet og samarbejde med andre</p> <p>De får gjort sig erfaringer med i friluftslivets betydning for sundhed og trivsel og hvordan det kan give glæde og lyst til at udøve friluftaktiviteter.</p> <p>Via kajakroning skal eleverne også få indsigt i hvorledes de skal kunne tage ansvar for sig selv og hjælpe andre i sikker udøvelse af denne aktivitet.</p>	<p>Der er især fokus på effektiv kommunikation både mundtligt og skriftligt ifm at formulere en ansøgning der fanger, samt skrive og kommunikere en tale til en større gruppe af lyttere.</p> <p>Derudover er selvstyret læring og uddannelsesmindset uundgåelig at komme i berøring af, da indsigt i demokratiske processer og arbejdet med samfundsmæssige lovgivninger samt erfaringer fra praktik og brobygning træner kritisk tænkning, elevernes refleksionskompetence og udvider deres bevidsthed. Alt sammen noget eleverne nedfælder i deres padlets og formidler ved fremvisningen.</p>

## AT FLYVE FRA REDEN!

### VEJLEDNING

**Hvad:** En beskrivelse af alle elementer i LEAPS-forløbet til fælles planlægning i teamet.  
**Hvorfor:** Hjælp til planlægning og samtidig overblik til fremtidig videndeling.  
**Tips:** Dette er et dynamisk dokument, som bør opdateres løbende efterhånden som forløbet tager form.

**FORLØBSNAVN:**  
**At flyve fra reden**

**LÆRERE/PÆDAGOGER:**  
**XX**

**ÅRGANG:**  
**9. årgang**

**VARIGHED:**  
**8 uger**

### FORLØBSOVERBLIK

Hvad kommer eleverne til at arbejde med og hvorfor? Hvordan forbindes STEM-fagene (Science, Teknologi, Engineering og Matematik) med de humanistiske og praktisk-musiske fag, så der sikres et naturligt tværfagligt samspil?

Der arbejdes på tværs af fagene i dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag og historie samt valgfag.

I dette projekt får eleverne mulighed for at få en forståelse for, hvad det vil sige at flytte hjemmefra og klare sig selv. Eleverne kommer på forskellige måder til at arbejde med- og reflektere over det faktum, at de – inden alt for længe – skal tage springet og flyve fra reden (farvel til såvel folkeskolen og, om ikke så længe, barndomshjemmet).

Forløbet sammenkobles med såvel brobygning på ungdomsuddannelserne og deres praktikforløb.

Der arbejdes i matematik med at lægge budgetter og beregne udgifter mv., og i dansk skrives der ansøgning samt en tale til dimissionsfesten. I samfundsfag arbejdes der med identitet og "fra ung til voksen".

I valgfaget "Friluftsliv" kommer de unge mennesker ud "på dybt vand", når de skal prøve en dag i havkajak.

Dansk: Skrive ansøgninger samt tale.

Matematik: Opstille budget for en studerende. Indrette et studieværelse for X antal kroner.

Samfundsfag: Identitet og fra ung til voksen.

Historie: Kend dine grundlovssikrede rettigheder i et demokratisk samfund.

Fysik/kemi: Kendskab til husholdningskemi, herunder syre/base og samtidigt få indsigt i miljøbelastende og miljøbevarende midler til rengøring.

Kristendom: Overgangsriter, fra barn til voksen – eventuelt se på andre kulturer og ritualer forbundet med overgange.

Valgfag:

Madkundskab: Fremstille et studiemåltid og oplevelse for forældrene.

Friluftsliv: Havkajak for en dag.



### Hvordan arbejdes der med Deeper Learning-kompetencer?

(Mestre fagligt indhold, Kritisk tænkning og problemløsning, Samarbejde, Effektiv kommunikation, Selvstyret læring og Uddannelsesmindset)

Der er især fokus på effektiv kommunikation både mundtligt og skriftligt ifm at formulere en ansøgning der fanger, samt skrive og kommunikere en tale til en større gruppe af lyttere.

Derudover er selvstyret læring og uddannelsesmindset uundgåelig at komme i berøring med, da indsigt i demokratiske processer og arbejdet med samfundsmæssige lovgivninger samt erfaringer fra praktik og brobygning træner kritisk tænkning, elevernes refleksionskompetence og udvider deres bevidsthed. Alt sammen noget eleverne nedfælder i deres padlets og formidler ved fremvisningen.

### ENGAGERENDE SPØRGSMÅL



Hvordan kan spørgsmålet stilles, så det er komplekst og forbundet med reelle problemstillinger i samfundet uden for skolen?

Hvordan bliver du flyvefærdig?

- Hvordan kan jeg leve billigt som studerende?
- Hvordan bliver jeg klar til at tage springet og få en flyvende start?
- Hvilken virkelighed venter mig, når jeg flytter hjemmefra?

### KICKOFF



Hvordan igangsættes forløbet på en engagerende, motiverende og inddragende måde for eleverne? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet?

"Vi springer ud på det dybe vand!"

At afslutte grundskolen og starte på en ungdomsuddannelse, samt at flytte hjemmefra er for mange unge et stort spring – at bevæge sig ud over sin komfort zone.

Vi tager i Køge Svømmehal og "tager springet" - helt konkret - fra 5-meter vippen (eller 3-meteren).

### AUTENTISK SAMARBEJDE






Hvordan inddrages eksperter undervejs i forløbet? Hvordan inddrages lokalsamfundet?

- besøge kollegium eller ungdomsbolig. Containere i København
- tage på kajaktur
- Jobagent
- UU-vejlederen

Eleverne skal i brobygningsforløb, og kommer i den forbindelse ud på ungdomsuddannelsesinstitutionerne, hvor de introduceres for de forskellige muligheder, der findes for at tage en ungdomsuddannelse.

		<p>Vi får besøg af 2 gæstelærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. gæstelærer fortæller om at tage springet – helt til Canada som 16-årig for at gå på High School, og om at komme retur efter et helt år.</li> <li>• 2. gæstelærer fortæller om at flytte hjemmefra, og bo for sig selv for allerførste gang, og om at balancere studie, fritidsjobs og budget på SU.</li> </ul> <p>Desuden skal eleverne i en uges erhvervspraktik, hvor de afprøver et erhverv, samt det at passe et arbejde.</p>
--	--	---

<b>ELEVSKABTE PRODUKTER</b> 	<b>UDKAST OG RESPONS</b> 	<b>FREMVISNING</b> 
<p><b>Hvad kommer eleverne til at producere og udvikle undervejs i forløbet? Hvilke produkter og fag inddrages?</b></p> <hr style="width: 20px; margin-left: 0;"/> <p>Menu til ”En 4-stjerners middag hos studenterne”</p> <p>Et budget</p> <p>Et indrettet studieværelse</p> <p>En ansøgning og CV</p> <p>En dimissionstale</p> <p>Forskellige indtryk og fotos fra brobygning og praktik (videoreportager fra dagen i havkajak)</p>	<p><b>Hvordan sikres det, at eleverne løbende modtager feedback på deres arbejde? Brug gerne protokoller til inspiration i processen.</b></p> <hr style="width: 20px; margin-left: 0;"/> <p>Modeller – budgeteksempler, cv-eksempler og ansøgningseksempler, som anvendes til at opstille kriterier for minimumskrav til en god løsning</p> <p>Beskrivende respons – flere udgaver af en ansøgning, som får respons fra en jobagent</p> <p>Opstilling af budgetter, som kan få respons fra en bankrådgiver (evt. forældre)</p>	<p><b>Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres?</b></p> <hr style="width: 20px; margin-left: 0;"/> <p>Til fremvisningen laver eleverne små udstillinger i deres klasser, og på udskolingstorvet opstilles et podie, hvorfra de på skift læser deres dimissionstaler højt for tilhørerne.</p> <p>I udstillingerne er der fremvist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et budget i et regneark</li> <li>• Et indrettet studieværelse på 9kvm for XX kr.</li> <li>• En plan for en ”4-stjerners middag hos studenterne”</li> </ul>