

AUTENTISK SAMARBEJDE

LEAPS-forløb inddrager det omkringliggende samfund som samarbejdspartner og publikum for at styrke autenticiteten af elevernes arbejde.

FREMVISNING

Fremvisningens formål er, at eleven får vist sin læringsproces og udvikling, inddraget lokalmiljøet og bliver vurderet af et relevant og autentisk publikum, fx eksterne eksperter.

ENGAGERENDE SPØRGSMALE

Ethvert LEAPS-forløb tager udgangspunkt i engagerende spørgsmål, som er knyttet til en virkelig problemstilling eller fænomen.

UDKAST OG RESPONS

I LEAPS-forløb reflekterer eleverne over læring ved at veksle mellem udkast og respons. Responsen kan være fra lærere, autentisk publikum eller mellem eleverne.

KICKOFF

Kickoffet er en særlig aktivitet, der igangsætter et LEAPS-forløb. Det er engagerende, motiverende og inddragende for eleverne.

ELEVSKABTE PRODUKTER

Under et LEAPS-forløb arbejdes med elevskabte produkter af høj kvalitet. Produkterne appellerer til kreativitet og engagement.

FAGLIGE MÅL

Der skal for ethvert forløb sættes faglige læringsmål, der knytter sig til de enkelte fag.

TVÆRFAGLIGHED

Science, Teknologi, Engineering og Matematik skal være tværfagligt forbundet med de humanistiske fag.

DEEPER LEARNING-KOMPETENCER

Dækker bl.a. over kritisk tænkning, kompleks problemløsning, samarbejde og kommunikation.