





LEAPS, De 6 komponenter



Vejledning	Forløbsnavn: Op på jernhesten	Lærere/pædagoger:
<p>Hvad: Fælles planlægning i teamet. En beskrivelse af alle elementer i LEAPS-forløbet. Både planlægnings- og arkiveringsværktøj.</p> <p>Hvorfor: Hjælp til planlægning og samtidig overblik over indholdet til fremtidig videndeling.</p> <p>Tips: Dette er et dynamisk dokument, som bør opdateres løbende efterhånden som forløbet tager form.</p>	Årgang: 4.-5. årgang	Varighed: 6 uger

Forløbsoverblik
<p><i>Hvad kommer eleverne til at gøre, og hvorfor? Hvordan forbindes STEM (Science, Engineering, Teknologi og Matematik) og de humanistiske fag, så der sikres et naturligt tværfagligt samspil?</i></p> <p>Dette LEAPS-forløb omhandler cykling – både teknisk, sportsligt og kulturelt. Forløbet starter med et kickoff, hvor vi får besøg af en lokal cykelrytter, der fortæller eleverne om sin sport, glæden ved cykling, de tekniske elementer samt det professionelle islæt. Besøget skal skabe et engagement og interesse for eleverne ift. deres videre arbejde med det engagerende spørgsmål, som omhandler hvordan de selv og andre elever bliver mere sikre i trafikken.</p> <p>Eleverne skal lære om fart, acceleration, gear, bremselængder, balance, opmærksomhed og synlighed ved selv at teste de forskellige emner, hvilket forbinder forløbet med STEM-fagene. Samtidig inkorporeres dansk og engelsk, da eleverne skal lære og anvende engelske begreber om cykling samt producere en læringsvideo. Eleverne afslutter forløbet med en digital fremvisning bestående af læringsvideoen, der skal tjene som oplysning for skolens yngre elever inden for udvalgte områder (se forløbsbeskrivelse).</p> <p>Forløbet har desuden fokus på, at eleverne får viden om og erfaring med færdselslære og udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre. Eleverne får indsigt i vigtigheden i at være opmærksomme og ansvarlige trafikanter, forstå deres medansvar og forpligtigelser i trafikken, og forstå at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng.</p> <p>Igennem forløbet opnår eleverne en forståelse af deres egne og deres klassekammeraters færden og adfærd i trafikken, samt evner som cyklister, både i teori og praksis. Eleverne får kendskab til hvad det vil sige at færdes sikkert i trafikken med respekt for sig selv og andre, og hvordan man cykler sikkert - i lokalområdet såvel som generelt.</p> <p>Der er fokus på samarbejde mellem eleverne i grupper gennem hele forløbet. Grupperne skal eleverne arbejde med en undersøgende tilgang, udvælge områder de vil fordybe sig i og igennem den undersøgende tilgang tilegne sig og mestre centrale fagområder til løsninger af de problemstillinger de stilles overfor. Eleverne skal afslutningsvis kommunikere og præsentere deres læring via tekniske virkemidler, samt formidle deres refleksioner om egen læring.</p>



 Engagerende spørgsmål	Autentisk samarbejde 
<p><i>Skal være komplekst, tankevækkende, ikke have et rigtigt eller forkert svar og åbne op for undersøgelser forbundet med reel problemstilling i samfundet uden for skolen.</i></p> <p>Hvordan bliver vi og andre elever mere sikre cyklister i trafikken?</p>	<p><i>Hvordan kommer eleverne i kontakt med lokalsamfundet undervejs i forløbet?</i></p> <p>Besøg af lokal cykelrytter, der skal hjælpe eleverne med at smøre kæder og spænde bremsen på deres egne cykler. Via deres selvvalgte rolle og funktion som skolens færdselspatrulje, kommer eleverne tæt på lokalsamfundets trafikale situation og skaber en tydelig og realistisk forståelse og indsigt i andres og egen færden og ansvar i trafikken.</p>

 Kickoff	Fremvisningsplan 
<p><i>Hvordan igangsættes forløbet? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet? Dette skal være engagerende for elever.</i></p> <p>Besøg af lokal cykelrytter, der viser sine cykler frem.</p>	<p><i>Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres? Hvilke eksperter tilknyttes?</i></p> <p>Fremvisningen bliver digital i form af læringsvideoer, som eleverne producerer og deler med skolens øvrige elever.</p>

 Eleveskabte produkter	Udkast og Respons 			
<i>Hvad kommer eleverne til at skabe/skrive/bygge undervejs i forløbet?</i>		<i>Afkryds hvilken form I vælger.</i>		
Produkt navn	Fag	Modeller	Kritik- lektioner	Beskrivende respons
Læringsvideo	Dansk, matematik, engelsk	X	X	X

OP PÅ JERNHESTEN



Forløbsnavn:

Op på jernhesten

Lærere/pædagoger:

Årgang:

4.-5. årgang

Varighed:

6 uger



Du skal lære...

At lytte, forstå og udtale engelske ord om cykling.

At beskrive og fortælle andre om din egen cykel på engelsk.

At hastighed, afstand og bremselængde hænger sammen.

At beregne gennemsnitshastigheder ud fra fastlagt distance.

Forløbsbeskrivelse

I dette forløb skal du lære en masse om sikker trafik. Du skal blive mere tryk i trafikken på din cykel, både i forhold til dine egne evner, men også i forhold til regler, skilte og andre trafikanter. Derudover skal du lære noget om fart, acceleration, gear, bremselængder, balance, opmærksomhed og synlighed ved selv at teste de forskellige emner. Du skal også lære engelske cykelord og kunne bruge dem i en samtale. Du får også mulighed for at hjælpe skolens mindre elever med at komme sikkert over skolevejen som skolepatrulje. Du skal afslutte forløbet ved at lave en læringsvideo, indenfor et selvvalgt emne, indenfor følgende områder:

1. En cykel-guide for turister i Herfølge
2. En forhindringsbane i skolegården, der forbereder en cyklistprøve
3. Cyklistprøve i Herfølge
4. Cyklens historie
5. Cyklens vedligeholdelse

Du skal lære...

Hvilket transportmiddel af cykel, rulleskøjter, skateboard og løbehjul er hurtigst på kort eller lang afstand.

Hvilket transportmiddel har den korteste bremselængde.

Hvilket transportmiddel holder man balancen bedst på i slalom, u-vendinger og med opbakning.

Din egen reaktionsevne og hvad der kan gøre dig uopmærksom i trafikken.

Hvordan du bliver mere synlig i trafikken.

Engagerende spørgsmål

Hvordan bliver vi og andre elever mere sikre cyklister i trafikken?

Du skal lære...

At finde navneord, udsagnsord og tillægsord i en tekst om cykler.

At opsøge information om indholdet til din film.

At lave en film, der lærer andre om at blive sikre cyklister/cyklens vedligeholdelse eller være cykelturist i Herfølge.

At opsætte din film korrekt ved at lave drejebog, samt redigere din film til et færdigt produkt.

At give og modtage feedback til at gøre din og andres film endnu bedre.

Hvilke lokale kulturelle tilbud og naturskønne områder, du kan komme til på cykel fra Herfølge.

Læringsmål i forløbet

Dansk	Matematik	Engelsk	Samarbejde (Deeper Learning)
Eleven kan udtrykke sig i tale, lyd og billede med henblik på faglig viden.	<p>Eleven kan benytte sin viden om algebra i forhold til beregning af hastigheder over en distance.</p> <p>Eleven kan give matematiske forklaringer på en stillet opgave.</p> <p>Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til nogle hverdagssituationer.</p>	<p>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.</p> <p>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.</p>	I trafikken har man et samfundsmæssigt ansvar for at samarbejde med de andre trafikanter. Man skal følge regler og kende til trafikken. Derfor arbejdes der også overordnet med samarbejde, blandt andet som skolepatrulje.