




# Dialog-cirkel

## Protokol

 <b>Formål</b> At skabe en struktur, der giver fokuseret vidensdeling mellem deltagerne. Kan bruges til både faglig videndeling, som fællesskabende øvelse og som oplæg til arbejde med nye emner. Fordelen er, at alle er i dialog på samme tid, om samme emne og i en let overskuelig struktur.	 <b>Tidsforbrug</b> 10 -30 minutter.
	 <b>Materialer</b> -

## Proces

1. **Dialogcirkel:** alle elever finder en makker og de to stiller sig ansigt til ansigt. Alle makkerpar stiller sig i en cirkel, så den ene står med ryggen ind mod cirkles centrum.
2. **Spørgsmål:** læreren stiller det spørgsmål som makkerparrene skal diskutere. Det kan med fordel være åbne spørgsmål, som lægger op til refleksion og holdningsudveksling. Fx "Hvor oplever du mest forurening i din hverdag?" eller "Hvad er din holdning til hovedpersonens handlinger?".
3. **Rokade:** når den aftalte tid er gået, stoppes dialogerne og eleverne i den yderste cirkel rykker én person til højre.
4. **Nyt spørgsmål:** læreren stiller et nyt spørgsmål, fx " Hvor er det lettest at gøre noget ved forurening?" eller "Hvad synes du hovedpersonen skulle have gjort anderledes?". Spørgsmålet fra første dialog kan evt. gentages, da den overståede dialog kan have givet nye tanker.

## Refleksion

For at styrke læring og refleksion, kan der efter dialogerne gives tid til at hver elev noterer sine tanker og ideer fra dialogerne.

Ved afslutningen kan der også vælges et par elever, der deler deres oplevelse med hele gruppen – med fokus på den læring og de nye indsigter der kom undervejs. Dette kan være med til at øge elevernes forståelse for læringsprocessen.