



LEAPS nyhedsbrev #4 – oktober 2018

Første LEAPS konference primo 2019

Kata Fonden vil i samarbejde med de 4 LEAPS skoler afholde den første LEAPS minikonference med workshops, hvor man kan få lejlighed til at afprøve nogle af de redskaber LEAPS skolerne arbejder med og som omtales i vores nyhedsbrevet. Hold øje med din mail og vores webside www.leapsskoler.dk



Baglæns planlægning af produkter

”Planlægningsdokumenterne” skaber overblik og sikrer at alle delmål nås i projekterne, fortæller Stian Rasmussen, projektleder i Kata Fonden, som har været med i flere LEAPS forløb på Kvaglundskolen i Esbjerg.

”Planlægningsdokumenterne” er en samling på 6 dokumenter, og som navnet fortæller, bruges de i planlægningsfasen op til et LEAPS forløb. Et overblik over disse ses på hjemmesiden: <https://leapsskoler.dk/ressourcer/>

Planlægningsdokument nr. 1, som blev beskrevet i nyhedsbrev #3, giver et overblik over forløbets indhold, med særligt fokus på de elementer der kendetegner et LEAPS forløb. Det er elementer som ”Engagerende spørgsmål”, ”Kick-off”, ”Elevskabte produkter”, ”Udkast og respons” og ”Fremvisning”. Herudover er der refleksion over læringsmål og inddragelse af lokalsamfundet samt fokus på Deeper Learning skills.

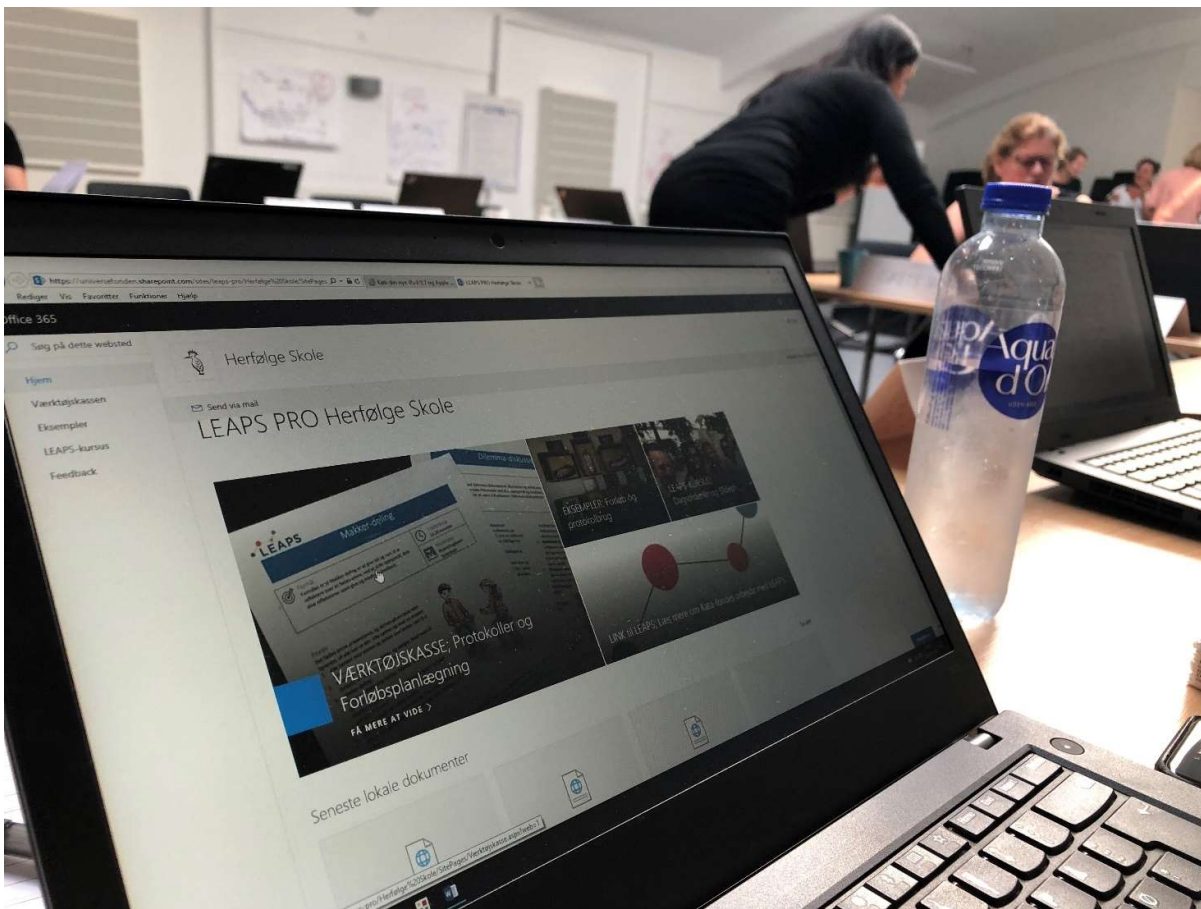
Et LEAPS forløb arbejder altid med et tilbivelsen af et produkt som omdrejningspunkt for det faglige indhold. Planlægningsdokument nr. 2 har fokus på læringsmål for produktet.

Her forholder teamet som planlægger forløbet, sig til læringsmål for det færdige produkt og hvilke aktiviteter og eventuelle inklusionstiltag det kræver for at nå i mål.

”Når teamet sidder og planlægger læringsmål for elevernes produkter, er det som om de arbejder baglæns. Og det er fedt, for de starter med slutmålet og nedbryder det til forskellige delmål, som de så kobler med relevante aktiviteter og inklusionstiltag. Og så har de lige pludselig et fantastisk overblik over hvilket fagligt indhold og mål der indgår i arbejdet med produktet”, fortæller Stian Rasmussen om brugen af læringsmålsdokumentet.

De efterfølgende Planlægningsdokumenter bygger videre herpå, og sætter tidspunkter på de forskellige aktiviteter, så indholdet stille og roligt samles til et overskueligt og realiserbart forløb som giver maksimalt fokus på elevernes engagement og læring. Det er netop dét, der er Planlægningsdokumenternes styrke, at de hver især er enkle og lette at gå til, og i sammenhæng sikrer, at teamet får alle områder for LEAPS forløbet dækket og i fællesskabet foretaget de nødvendige refleksioner med eleverne som udgangspunkt.

Vi glæder os til at præsentere yderligere Planlægningsdokumenter i næste nyhedsbrev.



LEAPS PRO skaber rammer for LEAPS forløb

Lærere på LEAPS skoler bruger nu LEAPS PRO: en hjemmeside, hvor de kan hente værktøjer, der er med til at skabe rammerne for et LEAPS forløb.

LEAPS PRO er en hjemmeside til hver LEAPS skole. På LEAPS PRO ligger indhold, som lærere og ledelse bruger både i planlægning og gennemførelse af LEAPS forløb, til strukturering af møder, til kommunikation med forældre osv. Alt sammen udviklet specifikt til LEAPS.

Indholdet er fx planlægningsdokumenter som bruges i planlægningen af LEAPS forløb. Det er Protokoller, som kan være med til at strukturere aktiviteter med eleverne, det er kursusmateriale til LEAPS kursus mm.

Kata Fonden har udviklet LEAPS PRO, som i et års tid har været afprøvet i en Beta-version for at teste form og indhold. Det har givet en masse god feedback og erfaringer og vi er derfor stolte over nu at kunne præsentere den endelige version af LEAPS PRO. Lancering af LEAPS PRO foregik i starten af september på alle LEAPS skoler. "Det var en fornøjelse at opleve, hvordan lærere og ledelse nemt fandt rundt på siden og kunne finde

det indhold de søgte”, fortæller Anne Dorte Spang-Thomsen, som har været projektleder på udviklingen af LEAPS PRO.

Undervejs i udviklingen har vi især fokuseret på at LEAPS PRO skal være intuitiv og let at bruge. Det har vi lavet en brugertest omkring, for at sikre at vi rammer det så godt som muligt. Indtil videre ser det ud til at vi har ramt godt. Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra lærerne på LEAPS skolerne, som oplever at LEAPS PRO giver mening og værdi i planlægningen af LEAPS forløb. LEAPS PRO er under konstant udvikling.

Vi søger hele tiden input fra lærerne så vi kan sørge for at hjemmesiden giver de bedste muligheder for arbejdet med LEAPS på skolerne. LEAPS PRO fungerer kun, hvis den giver mening og bliver brugt i hverdagen på LEAPS skolerne. Derfor er vi meget opmærksomme på at være i tæt kontakt med LEAPS skolerne, så den fortsatte udvikling og udbygning af LEAPS PRO sker ud fra dialog med skolerne om hvad der giver allerbedst mening.

Vi arbejder på et 'Ledelsesforum', hvor LEAPS skolernes ledelser kan udveksle ideer og drøfte udfordringer. 'Ledelsesforum' bliver tilgængeligt til nytår. Derefter er der planlagt bla. et diskussionsforum og e-learningmoduler.

Vi vil vise LEAPS PRO på den første LEAPS konference primo 2019.



Lærere i aktion: Jomfrurejser og sprogknuder

LEAPS er nu en del af hverdagen på Herfølge Skole og Skolen på Herredssåsen. Dette skoleår er første hold lærere i gang med LEAPS kursus og dermed også i

gang med at afprøve elementer, der fremover skal være en fast del af skolens projektbaserede læringsform.

På Herfølge Skole sidder Mia Schack Larsen i personalerummet og gør klar til dagens LEAPS kursus. På væggen bag hende er der et langt tog – LEAPS toget. Mia er skoleprojektleder fra Kata Fonden og er fast på Herfølge Skole 2-3 dage hver uge. LEAPS toget på væggen er lavet af en af skolens mange engagerede lærere. "Det er simpelthen så flot, og visualiserer, at vi på Herfølge Skole er på vej." fortæller Mia begejstret om toget, hvor hver togvogn repræsenterer et område og fungerer som opslagstavle med fx materialer, dagsorden og nyheder om LEAPS.

I naturskønne omgivelser ligger Skolen på Herredsåsen og skuer ud over Kalundborg Fjord. I skolens store og lyse LEAPS-lokale er Bryan Harms, skoleprojektleder fra Kata Fonden, i gang med dagens LEAPS kursus. Det er også Skolen på Herredsåsens første år som LEAPS skole, og lærerne på kurset er i gang med at give hinanden feedback på gruppeoplæg.

Bryan Harms er amerikaner og kan kun enkelte ord og sætninger på dansk. "Hvad hedder du?" og "Tak for mad". Derfor taler Bryan engelsk på kurset – men feedback-processen lige nu er på dansk.

"Udfordringen med sproget har gjort mig ekstra opmærksom på hvordan jeg faciliterer kurset", fortæller Bryan, som har over 10 års erfaring med projektbaseret læring fra High Tech High Middle School i San Diego, Californien.

"Det er vigtigt, at jeg laver tydelige rammer og skaber rum for at forståelsen skabes i gruppen. Gruppedynamikken er så vigtig, og det er mit store fokus. Når gruppen sammen drøfter LEAPS elementer og teori og praksis, sker der en kæmpe vidensdeling. Selvom jeg ikke kan forstå hvad de siger, kan jeg simpelthen se på lærernes kropssprog, at der dannes nye forståelser og ideer." Dermed oplever Bryan ikke sproget som et problem, men noget der selvfølgelig skal være opmærksomhed på, og han tilføjer, at alt skriftligt materiale til LEAPS kurset naturligvis er på dansk.

Tilbage i Herfølge har lærere og ledelse på LEAPS kurset netop afsluttet en forløbsuge. En hel uge, hvor de 15 lærere og ledere arbejdede projektbaseret med fokus på tre engagerende spørgsmål; "Hvor er både magiske?", "Hvordan benyttes ingeniørvidenskab til at bygge både der kan flyde?" og "Hvordan har forskellige kulturer brugt både til at rejse?".

Spørgsmål, som åbner op for mange tilgange til arbejdet, samt inddrager mange færdigheder, både fag-faglige, praktiske samt Deeper Learning-kompetencer. Ugens formål er, at lærerne og ledelsen selv står som 'elev' i et projektbaseret læringsforløb, og mærker frustrationer, glæder og læring på egen krop. Derudover får de en fælles oplevelse og reference, som kan bruges mange år fremover i drøftelse af nye forløb.

Torsdag var det tid til den store regatta, hvor bådene, forløbets produkter, skulle opfylde følgende krav: Sejle 20 meter med 2 personer. Der var nervøsitæt forud jomfrurejserne, men uden grund. Alle både klarede sejlturen uden problemer.

Efter den succesfulde regatta var alle besætninger klar til den store fremvisning dagen efter, hvor alle kollegaerne kom og hørte om ugen og den læring den bragte. Og netop fremvisningen er en væsentlig del af projektbaseret læring, at man reflekterer over egen læring.

Peter Skat-Rørdam PhD
Fondsdirektør (adm. direktør)
+45 2115 9102
psr@katafonden.dk

Jesper Ingerslev
Projektchef
+45 2966 4881
jedi@katafonden.dk

**KATA
FONDEN**

KATALYSATOR FOR LÆRING

Kata Fonden
Alsion 2
6400 Sønderborg