

## LEAPS Forløbsindhold

Planlægningsdokument nr 1

<b>Forløbsnavn:</b> Ballon Car Challenge	<b>Lærere/pædagoger:</b>
<b>Årgang:</b>	<b>Varighed:</b> 4 timer eller længere

### Forløbsoverblik

*Hvad kommer eleverne til at gøre, og hvorfor?*

Hvorfor gør vi dette? Et eksempel på et stykke af et LEAPS forløb. I vil få muligheden for at være elever for en dag – men også at se LEAPS fra en lærervinkel. Forløbet indeholder alle de elementer der er i et LEAPS-forløb og jeg fortæller lidt om alle elementerne efterhånden som vi kommer til dem.

### Engagerende spørgsmål

*Skal være komplekst, tankevækkende, ikke have et rigtigt eller forkert svar og åbne op for undersøgelser forbundet med reel problemstilling i samfundet uden for skolen.*

Hvad er det der får ting til at bevæge sig? Dette spørgsmål er meget orienteret omkring naturfag – vi skal bygge en bil drevet af en ballon.

Spørgsmålet kunne give rum for endnu mere tværfaglighed hvis det var: Hvorfor rejser mennesker?

### Kick-off

*Hvordan igangsættes forløbet? Hvilke eksperter tilknyttes forløbet? Dette skal være engagerende for elever.*

Videointroduktion.



### Eleveskabte produkter

*Hvad kommer eleverne til at skabe/skrive/bygge undervejs i forløbet?*

Individuelt:

Gruppevis:

En bil skal drives ved luften fra en ballon – man må bruge alt, hvad der er i posen. Der er et bord med limpistoler. Bilen skal dekoreres.

Den bil, der kører længst, vinder konkurrencen. Der køres et VM-mønster med elimineringsrunder til vi når til finalen.

Der gives også en pris for bedst dekorerede bil. Der gives en pris for bedst udfyldte dokumenter.



### Fremvisningsplan

*Hvor og hvornår finder fremvisningen sted? Hvad bliver fremvist? Hvordan vil eleverne fremvise arbejdet? Hvem inviteres? Hvilke eksperter tilknyttes?*

Som i VM skal i dyste to og to. Den der vinder, går videre.

1. Den bil der kører længst vinder konkurrencen. Der køres et VM mønster med elimineringsrunder til vi når til finalen.
2. Der gives også en pris for bedst dekorerede bil
3. Der gives en pris for bedst udfyldte dokumenter

### Gentage udkast og respons

*Hvilke produkter bliver denne proces anvendt på? Hvilke eksemplariske modeller bliver brugt?*

Protokol – 30 min – Gallery Walk. 3 gange besøg hos andre grupper. LEAPS arbejder vi med begrebet udkast og respons som handler om at man arbejder videre på sit produkt efter at have fået feedback. At lave et produkt er en iterativ proces og man er ikke færdig i første forsøg. Det er vigtigt at på specifik, venlig og hjælpsom Feedback på det man har lavet så man kan komme videre.

**Refleksion**

Hvilke muligheder får eleverne til at reflektere i løbet af forløbet og ved forløbets afslutning?

**Lokalsamfundet**

Hvordan kommer eleverne i kontakt med lokalsamfundet undervejs i forløbet?

**Ressourcebehov**

Materialer, lokaler, ture, personale...

To balloner, et sugerør, grillpinde, paphjul og en flaske.

**Læringsmål knyttet til fag**

Hvilken faglig viden vil eleverne tilegne sig i dette forløb?

Vi skal forstå Newtons 1. og 3. lov masses betydning for et legemes bevægelse, friktion.  
Forstå hvad et LEAPS-forløb er – hvad det indeholder.

**Deeper learning**

Hvilke konkrete tiltag indeholder dette forløb, for at eleven tilegner sig deeper learning-færdigheder?

**Samarbejde**

Jeg kan samarbejde med min gruppe omkring udviklingen af en bil.

**Problemløsning og innovation**

Jeg kan arbejde med en innovativ arbejdsproces.

**Videnskonstruktion**

Jeg kan skabe sammenhæng mellem faktuel viden og et produkt.

**Kompetent kommunikation**

Jeg kan skriftligt gøre rede for min proces og resultaterne af mit arbejde.

**Selvevaluering**

Jeg kan modtage og give Feedback

**It og læring**

Jeg kan registrere mine resultater elektronisk.